Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области

Согласовано на педагогическом совете
№ 1 от 10.09.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ детского сада.
комбинированного вида №3
«Ивушка» города Сельцо № 59-о
от 10.09.2026г

Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности "АБВГДейка"

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Пилюгина Л.А

Сельцо 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……2
1.2. Актуальность, цель, задачи, принципы построения программы…….3

2. Содержательный раздел……4

2.1. Содержание курса……4

2.2. Учебный план……6

2.3. Календарный учебный график…… в Приложении

2.4. Ожидаемые результаты……....8

2.5. Диагностика……...9

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение ……9
3.2. Условия реализации программы ……..9
3.3. Учебно-методическое обеспечение …….....10
3.4. Критерии и индикаторы эффективности реализации программы…10
3.5. Литература ……..11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Душа ребенка – пламенный сосуд,
Прозрачны стенки, совершенны формы,
Но от того, чем мы его наполним,
Зависит будущего человека суть.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечь эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в, свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального). Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и в 19 веке и, перешагнув через столетие, существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Школа… Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, во второй половине дня. Занятия в кружках, и студиях позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Возрастной диапазон – 6 -7 лет.
Продолжительность обучения – 1 год.
Количество часов – 73 часа (2 раза в неделю).
Продолжительность занятия – 25 минут.

1.2. Актуальность программы

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Цель программы -

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Образовательные :

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас.

Развивающие:

- Развивать связанную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;

- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

Принципы построения программы:

- ❖ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ❖ Систематичность и последовательность;
- ❖ Доступность и достаточность;
- ❖ Достоверность;
- ❖ Комплексность;
- ❖ Разнообразие игровых и творческих заданий;
- ❖ Доброжелательный климат;
- ❖ Недопустимость менторской позиции и порицания;
- ❖ Положительная оценка любого достижения ребенка;
- ❖ Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- ❖ Занимательность;
- ❖ Наглядность.

Отличительной особенностью программы является

то, что содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

2. Содержательный раздел

2.1. *Содержание курса*

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Обучение осознанному чтению, письму.
2. Познавательно-речевая деятельность детей:
   - ❖ формирование словаря;
   - ❖ звуковая культура речи;
   - ❖ формирование грамматического строя речи;

- ❖ связной речи;
- ❖ фонетического слуха;

А также, развитие:
- ❖ творческого мышления;
- ❖ мелкой моторики движений;
- ❖ мышц двигательного аппарата руки;
- ❖ двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

1. Познавательно-речевая деятельность
- ✓ Обучение правильному произношению;
- ✓ Развитие творческого воображения и образного мышления;
- ✓ Совершенствование звуковой культуры речи;
- ✓ Упражнения в дифференциации звуков на слух;
- ✓ Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- ✓ Разучивание загадок, чистоговорок;
- ✓ Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- ✓ Развитие монологической и диалогической речи;
- ✓ Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- ✓ Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Обучение чтению и письму

- ✓ Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”;
- ✓ Знакомство с протяжённостью слов;
- ✓ Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю;
- ✓ Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ;
- ✓ Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”;
- ✓ Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”;
- ✓ Определение количества букв и звуков в словах;
- ✓ Выделение последовательно каждого звука в словах;
- ✓ Называние первого и последнего ударного гласного звука;
- ✓ Определение первого и последнего согласного звука в словах;
- ✓ Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце;
- ✓ Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- ✓ Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами;
- ✓ Определение количества гласных и согласных в названных словах;
- ✓ Сравнение слов по звуковому составу;
- ✓ Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку;
- ✓ Учить преобразовывать слова;
- ✓ Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме;

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю;
- ✓ Выкладывание из букв слов, предложений. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- ✓ Печатание слогов, слов, предложений.

2.2. ## *Учебный план*

2025/26 уч. год

№ п/п	Название темы	Количество часов

		Всего	Теория	Практика
1	**Развитие высших психических функций.** Игры на развитие внимания, памяти, мышления.. Первичная диагностика	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2	**Формирование представления о звуке**. Звуки природы и речевые звуки. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки	25 мин.	10 мин.	15 мин.
3	**Слова, называющие предметы** Знакомство с существительными. (одушевлёнными и неодушевлёнными). Уметь ставить вопросы: КТО? или ЧТО? Графическое изображение. **Слова, называющие действия** Знакомство с глаголами. Уметь ставить вопросы. Графическое изображение. **Слова, называющие признаки** Знакомство с прилагательными. Уметь ставить вопросы. Графическое изображение	25 мин.	10 мин.	15 мин.
4	**Предложение**. Составление схем предложений Подбор предложений к схемам. Знаки препинания.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
5	**Звук У»** Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «У»	25 мин.	5 мин.	20 мин.
6	**Звук и буква «У** Знакомство с буквой «У». Составление предложений по карточке с предлогом «У»	25 мин.	5 мин.	20 мин.
7	**Звук «А»** Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «А»	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8	**Звук и буква «А»** Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9	**Звук «И»** Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «И»	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10	**Звук и буква «И».** Составление сложносочинённых предложений с союзом «И». Анализ звукового ряда из трёх гласных.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
11	**Звук «П»** Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, типа: АП, УП, ИП	25 мин.	10 мин.	15 мин.
12	**Звуки «П-ПЬ». Буква «П».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо закрытых слогов, типа: АП, ИП, УП… Составление схем слогов	25 мин.	10 мин.	15 мин.
13	**Звук «Т»** Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	25 мин.	10 мин.	15 мин.
14	**Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо открытых слогов, типа: ТА, ТИ, ТУ… Составление схем слогов	25 мин.	10 мин.	15 мин.

15	**Звук «К»** Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	25 мин.	5 мин.	20 мин.
16	**Звуки «К-КЬ». Буква «К»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо прямых и обратных слогов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
17	**Звук «О».** Выделение ударного гласного в начале слова и после согласного. Определение позиции звука. Речевые игры со звуком «О»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
18	**Звук и буква «О»**. Договаривание предложений с союзом «О», типа *«Зайчик мечтает о….».* Анализ звукового ряда из трёх гласных. Чтение и печатание слогов, слов с буквой «О».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
19	**Звук «Х»** Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	25 мин.	5 мин.	20 мин.
20	**Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов, типа: ХИТ, ПУХ. Составление схем слов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.
21	**Звук «Ы»** Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация звуков Ы-И	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22	**Буква «Ы»** Чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов. Звуковой анализ слов типа КЫХ, ПЫТ, ТЫК. Составление схем слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23	**Звук «М»** Выделение начального согласного. Определение место звука в слове. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24	**Звуки «М-МЬ». Буква «М».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слогов, слов, типа: КОМ, МОХ, МАМА, МУКА.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
25	**Звук «Н»** Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОТЫ	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
28	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	25 мин.	10 мин.	15 мин.

29	**Звук «З»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	25 мин.	10 мин.	15 мин.
32	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
33	**Буква «Я»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	25 мин.	10 мин.	15 мин.
34	**Буква «Я»** Дифференциация букв при чтении и на письме, преобразование слогов, слов	25 мин.	10 мин.	15 мин.
35	**Звук «В»** Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
36	**Звуки «В-ВЬ». Буква «В»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Вити совок.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
37	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
38	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
39	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
40	**Звук «З»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
41	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
42	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	25 мин.	10 мин.	15 мин.
43	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.

44	**Буква «Я»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	25 мин.	10 мин.	15 мин.
45	**Буква «Я»** Дифференциация букв при чтении и на письме, преобразование слогов, слов	25 мин.	10 мин.	15 мин.
46	**Звук «В»** Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
47	**Звуки «В-ВЬ». Буква «В»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Вити совок.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
48	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
49	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
50	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	25 мин.	10 мин.	15 мин.
51	**Звук «З»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
52	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
53	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	25 мин.	10 мин.	15 мин.
54	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	25 мин.	10 мин.	15 мин.
55	**Буква «Ю»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната	10 мин.	15 мин.
56	**Буквы «У-Ю»** Твердые и мягкие гласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение рассказа «Юра и Юля»	групповая комната	10 мин.	15 мин.
57	**Звук «Ф»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	групповая комната	10 мин.	15 мин.
58	**Звуки «Ф - ФЬ». Буква «Ф»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание слогов, слов, простых предложений. Чтение рассказа «Фокусник Федя»	групповая комната	10 мин.	15 мин.

59	**Звук и буква «Й»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	групповая комната	10 мин.	15 мин.
60	**Звуки «Й-ЛЬ»** Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Чтение рассказа «Зайка».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
61	**Звук «Ч»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений	групповая комната	10 мин.	15 мин.
62	**Буква «Ч»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	групповая комната	10 мин.	15 мин.
63	**Звук и буква «Щ»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений со стечением согласных	групповая комната	10 мин.	15 мин.
64	**Звуки «Щ-Ч»** Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Чтение рассказа «Щенок Чапа».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
65	**Буква «Ё»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната	10 мин.	15 мин.
66	**«Буквы «Ё-О»** Твердые и мягкие гласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение рассказа «Ёжик»	групповая комната	10 мин.	15 мин.
67	**Буква «Ь»** (смягчение) Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Снегирь».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
68	**Буква «Ь»** (разделение) Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Семья».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
69	**Буква разделительный «Ъ»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Старик».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
70	**Буква разделительный «Ъ»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Объявление».	групповая комната	10 мин.	15 мин.
71	**Дифференциация Ъ и Ь знаков.** Работа с таблицами и проверочными диктантами.	групповая комната	10 мин.	15 мин.
72	**Занятие-досуг «Умники и умницы».** Закрепление пройденного материала	групповая комната	10 мин.	15 мин.

73	**Занятие-досуг «Ура! Идём в школу».** Закрепление пройденного материала. Торжественное вручение дипломов..	групповая комната	10 мин.	15 мин.

2.3. Календарный учебный график (см. в Приложении)

2.4. Ожидаемые результаты

К завершению подготовки к обучению в школе дети должны:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользовать терминами «звук», «слог», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- Овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

2.5. Диагностика

Работа по программе показывает позитивные результаты в уровне развития детей (психическом, социальном, мотивационном) и их готовности к обучению в школе.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.
3. Игровое упражнение «Найди ошибку» - вставить пропущенные гласные.
4. Игровое упражнение «Помоги зверятам» - вставить нужное, по смыслу слово.
5. Упражнение «Прочти и напиши» - развитие зрительного внимания.
6. Чтение рассказа «Спор животных» - чтение, пересказ, ответы на воросы.

Также формой ***подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»*** – открытое занятие для родителей.

В программе представлен **диагностический лист** (см. в Приложении), по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.

- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

3.Организационный раздел

3.1. *Кадровое обеспечение*

Занятия проводит учитель-логопед Пилюгина Л.А., имеющий высшую квалификационную категорию. Он имеет необходимые навыки для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «АБВГДейка».

3.2. *Условия реализации программы*

- *Количество детей в группе*:

1-й год обучения – 17 человек.
2-й год обучения – 15 человек.

- *Занятия организуются* на базе детского сада в течение всего учебного года

- *Временная структура* - два раза в неделю с 30 минутными занятиями

- *Гигиенические требования по организации обучения детей:*

1.Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
2. В комнате боковое левостороннее естественное освещение;
3. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
4. Во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
5. Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
6. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

3.3. *Учебно-методическое обеспечение программы:*

- Конспекты занятий;
- УМК «Я учусь говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц;
- Тетради на печатной основе «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.
Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются ***словесные, наглядные, игровые и практические*** **приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

3.4. *Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:*

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых

3.5. *Список используемой литературы:*

Основная

1. УМК «Учим ребёнка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц , «Гном и Д» 2008 г.
2. «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева. М.: ТЦ Сфера, 2017г.
3. Волина В. Занимательное азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991г.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998г.
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
6. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
7. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Дополнительная

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.
2. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2009г.
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет. М, Просвещение, 2007г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез». М, 2015г.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт-Петербург Из-во «Детство-Пресс», 2007г.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.

Интернет-ресурсы

1. http:// nsportal.ru//- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. detsadd.narod.ru
3. www. detsadclub.ru
4. www.maam.ru;
5. http/www.detskiysad.ru/

Календарный учебный график

2021/22 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	15	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Развитие высших психических функций.** Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	групповая комната
2	Сентябрь	17	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Формирование представления о звуке**. Звуки природы и речевые звуки. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки	групповая комната
3	Сентябрь	22	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Слова, называющие предметы** Знакомство с существительными. (одушевлёнными и неодушевлёнными). Уметь ставить вопросы: КТО? или ЧТО? Графическое изображение. **Слова, называющие действия** Знакомство с глаголами. Уметь ставить вопросы. Графическое изображение. **Слова, называющие признаки** Знакомство с прилагательными. Уметь ставить вопросы. Графическое изображение	групповая комната
4	Сентябрь	24	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Предложение**. Составление схем предложений Подбор предложений к схемам. Знаки препинания.	групповая комната
5	Сентябрь	29	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук У»** Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «У»	групповая комната
6	Октябрь	01	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «У** Знакомство с буквой «У». Составление предложений по карточке с предлогом «У»	групповая комната
7	Октябрь	06	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «А»** Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «А»	групповая комната
8	Октябрь	08	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «А»** Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных	групповая комната
9	Октябрь	13	16.00-16.25	фронтальная	25	**Звук «И»**	групповая

				деятельность	мин.	Выделение начального ударного гласного. Речевые игры со звуком «И»	комната
10	Октябрь	15	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «И».** Составление сложносочинённых предложений с союзом «И». Анализ звукового ряда из трёх гласных.	групповая комната
11	Октябрь	20	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «П»** Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, типа: АП, УП, ИП	групповая комната
12	Октябрь	22	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «П-ПЬ». Буква «П».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо закрытых слогов, типа: АП, ИП, УП… Составление схем слогов	групповая комната
13	Октябрь	28	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Т»** Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	групповая комната
14	Октябрь	29	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо открытых слогов, типа: ТА, ТИ, ТУ… Составление схем слогов	групповая комната
15	Ноябрь	04	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «К»** Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	групповая комната
16	Ноябрь	06	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «К-КЬ». Буква «К»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо прямых и обратных слогов.	групповая комната
17	Ноябрь	11	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «О».** Выделение ударного гласного в начале слова и после согласного. Определение позиции звука. Речевые игры со звуком «О»	групповая комната
18	Ноябрь	13	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «О**». Договаривание предложений с союзом «О», типа *«Зайчик мечтает о….»*. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Чтение и печатание слогов, слов с буквой «О».	групповая комната
19	Ноябрь	18	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Х»** Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	групповая комната

20	Ноябрь	20	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов, типа: ХИТ, ПУХ. Составление схем слов.	групповая комната
21	Ноябрь	25	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Ы»** Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация звуков Ы-И	групповая комната
22	Ноябрь	27	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ы»** Чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов. Звуковой анализ слов типа КЫХ, ПЫТ, ТЫК. Составление схем слогов и слов.	групповая комната
23	декабрь	25	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «М»** Выделение начального согласного. Определение место звука в слове. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	групповая комната
24	Ноябрь	30	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «М-МЬ». Буква «М».** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слогов, слов, типа: КОМ, МОХ, МАМА, МУКА.	групповая комната
25	Декабрь	02	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Н»** Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОТЫ	групповая комната
26	Декабрь	07	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	групповая комната
27	Декабрь	09	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	групповая комната
28	Декабрь	14	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	групповая комната
29	Декабрь	16	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «З»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	групповая комната

30	Декабрь	21	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	групповая комната
31	Декабрь	23	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	групповая комната
32	Декабрь	28	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	групповая комната
33	Январь	11	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Я»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната
34	Январь	13	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Я»** Дифференциация букв при чтении и на письме, преобразование слогов, слов	групповая комната
35	Январь	18	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «В»** Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	групповая комната
36	Январь	20	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «В-ВЬ». Буква «В»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Вити совок.***	групповая комната
37	Январь	25	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	групповая комната
38	Январь	27	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	групповая комната
39	Февраль	01	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	групповая комната
40	Февраль	03	16.00-16.25	фронтальная	25	**Звук «З»**	групповая

				деятельность	мин.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	комната
41	Февраль	08	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	групповая комната
42	Февраль	10	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	групповая комната
43	Февраль	15	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	групповая комната
44	Февраль	17	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Я»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната
45	Февраль	22	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Я»** Дифференциация букв при чтении и на письме, преобразование слогов, слов	групповая комната
46	Февраль	24	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «В»** Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	групповая комната
47	Март	01	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «В-ВЬ». Буква «В»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Вити совок.***	групповая комната
48	Март	03	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов.	групповая комната
49	Март	08 перенести	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «С»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	групповая комната
50	Март	10	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «С-СЬ». Буква «С»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание и чтение	групповая комната

						слогов, слов, типа: СОМ, СОК, УСЫ, САНИ, КОСЫ, СТУК. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом «С».	
51	Март	15	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «З»** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	групповая комната
52	Март	17	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «З-ЗЬ». Буква «З»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Зины коза.***	групповая комната
53	Март	22	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Б»** Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение	групповая комната
54	Март	24	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Б-БЬ». Буква «Б»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание и чтение слов, простых предложений: ***У Бобы бинт.***	групповая комната
55	Март	29	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ю»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната
56	Март	31	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буквы «У-Ю»** Твердые и мягкие гласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение рассказа «Юра и Юля»	групповая комната
57	Апрель	05	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Ф»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	групповая комната
58	Апрель	07	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Ф - ФЬ». Буква «Ф»** Дифференциация твёрдого и мягкого звуков. Печатание слогов, слов, простых предложений. Чтение рассказа «Фокусник Федя»	групповая комната
59	Апрель	12	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «Й»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного	групповая комната

						слога.	
60	Апрель	14	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Й-ЛЬ»** Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Чтение рассказа «Зайка».	групповая комната
61	Апрель	19	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук «Ч»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений	групповая комната
62	Апрель	21	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ч»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	групповая комната
63	Апрель	26	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звук и буква «Щ»** Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений со стечением согласных	групповая комната
64	Апрель	28	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Звуки «Щ-Ч»** Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Чтение рассказа «Щенок Чапа».	групповая комната
65	Май	03	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ё»** Гласные 2-го ряда. Составление схем слов по индивидуальным картинкам	групповая комната
66	Май	05	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**«Буквы «Ё-О»** Твердые и мягкие гласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение рассказа «Ёжик»	групповая комната
67	Май	10	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ь»** (смягчение) Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Снегирь».	групповая комната
68	Май	12	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква «Ь»** (разделение) Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Семья».	групповая комната
69	Май	17	16.00-16.25	фронтальная	25	**Буква разделительный «Ъ»**	групповая

				деятельность	мин.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Старик».	комната
70	Май	19	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Буква разделительный «Ъ»** Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Чтение рассказа «Объявление».	групповая комната
71	Май	24	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Дифференциация Ъ и Ь знаков.** Работа с таблицами и проверочными диктантами.	групповая комната
72	Май	26	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Занятие-досуг «Умники и умницы».** Закрепление пройденного материала	групповая комната
73	Май	31	16.00-16.25	фронтальная деятельность	25 мин.	**Занятие-досуг «Ура! Идём в школу».** Закрепление пройденного материала. Торжественное вручение дипломов..	групповая комната

Руководитель кружка оставляет за собой право менять, переносить занятия; закреплять или сокращать изучаемый материал, основываясь на индивидуальных особенностях групп, а также объективных причинах