МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «ИВУШКА» ГОРОДА СЕЛЬЦО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с №3 «Ивушка»
Протокол № 1 от 10.09.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ детского сада.
комбинированного вида №3
«Ивушка» города Сельцо № 59-о
от 10.09.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» г. Сельцо Брянской области

на 2026-2027 уч. год

Сельцо 2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**4**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
Краткая информация об Организации	8
Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
Характеристика возрастного развития детей	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых **результатов**	11
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5. Физическое развитие	15
2.2. . Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**: (п. 27. ФОП ДО)**	15
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения**:**	15
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	15
2.7. Программа воспитания **ДОО**	15
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**:**	15
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	15
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:	32

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	42
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.Материально-техническое обеспечение реализации Программы	44
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	49
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	61
3.6.Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	67
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	68
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 «Ивушка» города Сельцо Брянской области (далее МБДОУ). Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, коррекцию психического развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 1,6 лет до окончания образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 "Ивушка" г. Сельцо Брянской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

• Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 18 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 24 ноября 2022 года № 1022Региональными документами:

• Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-З «Об образовании в Брянской области».

•Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010г. № 7435-04-0.

• Устав МБДОУ;

• Программа развития МБДОУ и другие нормативные и методические документы

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,

- формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), учитывающие природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, предусматривают включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Брянской области, города Сельцо, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с

климатическими условиями центрального региона Российской Федерации, а также в соответствии с традициями национальной русской культуры.

Краткая информация об Организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 "Ивушка" г. Сельцо Брянской области функционирует с 1978 года

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 "Ивушка" г. Сельцо Брянской области

Учредитель: Муниципальное образование "Сельцовский городской округ"

Руководитель: Заведующий Ручкина Г. В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №3597 от 18 мая 2015 года серия 32Л01 №0002320

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Адрес Организации: 241550 Брянская область г. Сельцо, ул. 60 лет Октября, д. 22

Контактный телефон: +7(4832) 97-13-96

Адрес электронной почты: Seltsosad3@mail.ru

Адрес сайта: https://sad-3.goo-sel.ru

Режим работы- 5 дней в неделю, 11 часов ежедневно (с 7.00 до 18.00).

Здание детского сада двухэтажное, светлое, построенное по типовому проекту.

Центральная канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Спальные комнаты отделены от групповых. Каждая группа имеет свой вход. Групповые комнаты светлые, чистые.

Музыкальный зал находится на первом этаже.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, укомплектована необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор, прививочную.

Прачечная оборудована стиральной, швейной машинкой.

Имеется физкультурная зал с необходимым оборудованием.

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. Необходимым оборудованием детский сад в основном оснащен.

В детском саду организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволяет осуществлять полноценный образовательный процесс и обеспечивающий положительный микроклимат в группах.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиям должностных инструкций «воспитатель» («музыкальный руководитель», «учитель-дефектолог», «учитель- логопед», «старший воспитатель»).

Периодичность повышения квалификации - педагоги ДОУ в срок не реже чем 1 раз в 3 года проходят повышение квалификации.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

В МБДОУ функционирует 11 групп, среди них групп общеразвивающей направленности – 9 , групп компенсирующей направленности – 2 (для детей с тяжелыми нарушенями речи)

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Программа предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристика возрастного развития детей

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5 - 5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11 Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К двум годам– смотри п. 15.2. ФОП ДО
К трем годам – смотри п. 15.2. ФОП ДО
К четырем годам– смотри п. 15.3.1. ФОП ДО
К пяти годам– смотри п. 15.3.2. ФОП ДО
К шести годам– смотри п. 15.3.3. ФОП ДО
К семи годам– смотри п. 15.4. ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год - осенью и весной.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе наблюдения

Формы проведения педагогической диагностики/методики: заполнение Карты индивидуального развития ребенка - дошкольника С.С.Кузнецовой

Решаемые задачи: наблюдение за индивидуальной траекторией развития детей, обеспечение благоприятных условий для дальнейшего развития.

Ответственные: Воспитатели групп

Способы фиксации данных: заполнение карт развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Брянской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа Лыковой А.И. «Цветные ладошки» **https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf**
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf

Особенности реализации Программы с учетом регионального компонента

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Брянскую область;

- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- ознакомление с историей, географией, культурой Брянской области, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- от 1 года до 2 лет (п.18.2. ФОП ДО);
- от 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет (п.19.2. ФОП ДО);
- от 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет (п.20.2. ФОП ДО);
- от 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет (п.21.2. ФОП ДО);
- от 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.5. Физическое развитие

- от 1 года до 2 лет (п.22.2. ФОП ДО);
- от 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 "Ивушка" г. Сельцо Брянской области, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 и законодательством РФ.

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города. Социальные сети МБДОУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники–все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители(законные представители) нашего ДОУ. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни ,связь ДОУ с многообразными социальными партнерами); эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно - общественного характера управления; чёткое определение педагогическим коллективом миссиии концепции образовательного учреждения; комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками

образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю

5) ***Ключевые правила Организации***: Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

6) ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации***:

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ритуал	Цель	Содержание
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другиедети.
Утреннее приветствие всех детейгруппы.	установление в группе благоприятного микроклимата, развитиефункции планирования,становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов сдействиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Поздравление	Осознание ребенком	В каждой группе принято

именинников	собственной значимости.	поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Календарные и народные праздники.	развивать способность к сопереживанию радостных событий,вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничныхи памятных дат, народный календарь, а также учитываеминтересы и возможностиучастников образовательного процесса.	Приобщение детей к народным традициям Помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
Взаимодействиедетского и семьи.	расширение контакта между педагогом и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но исоздают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персоналаи родителей.
Выставки совместного творчества детей и родителей.	развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители,сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участкагруппы, экскурсии походы,

		участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Взаимодействие детского сада и общества.	отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 17сентября - День освобождения Брянщины 27 сентября – День дошкольных работников
Октябрь	День отца
Ноябрь	4 ноября - праздник «День народного единства» «День Матери» 30 ноября День государственного герба РФ
Декабрь	5 декабря - День добровольца 8 декабря – Международный день художника Праздник «Новый год»
Январь	29 января – День рождение А.П. Чехова
Февраль	Масленица 8 февраля –День российской науки 23 февраля - День защитника Отечества
Март	8 Марта – Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики
Май	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России 22 июня – День памяти и скорби
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности
Август	22 августа – День Российского флага

***7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации**:*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 3. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Наш город, вечно молодой, окружен зелеными лесами, березовыми рощами и живописными уголками с реками и озерами. История города Сельцо и Брянска очень богата и интересна. На живописных окрестностях всегда есть что понаблюдать: река Десна, Брянский лес, необычная архитектура города. Интересна и сама история города. Город Сельцо основан в 1876 году в связи со строительством Риго-Орловской железной дороги (построен вокзал Сельцо-Городцы).

Большой вклад жители города внесли во время Великой Отечественной Войны, бесстрашно сражаясь с немецко-фашистскими захватчиками. О героических подвигах народных мстителей в годы Великой Отечественной войны напоминают памятники на площадях.

Современный город Сельцо – это небольшой городок, в котором проживают около 18 тысяч жителей. В городе достаточно развития инфраструктура.

Город Брянск более развит в плане промышленности и культуре. Брянск является городом партизанской славы. Об истории самого Брянска также не стоит забывать и чтить память предков, отдавших жизнь ради мира во всем мире.

Современный Брянск – это крупный промышленный и культурный центр Российской Федерации, в котором проживают около пятисот тысяч жителей. В нём два университета, академия, филиалы московских ВУЗов, три театра, цирк, концертный и выставочный залы, несколько музеев, парков, среди которых уникальный с экспозицией деревянных скульптур (парк им. А.Толстого).

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.

Характеристики воспитывающей среды Организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» г. Сельцо относятся: Педагогический совет; Творческая группа;

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» г.Сельцо относятся: Совет родителей

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. **Общество сверстников**–необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,так и с младшими детьми в рамках проведения совместных мероприятий, акций. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение

стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в

общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение

(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- символы муниципального образования (флаг, герб);
- государственная символика (флаг, герб России).
- О Брянской обл., г. Сельцо - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки.

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, глобус, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы,

жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.

- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями
- ; мини-огород, цветники, ягодники и др
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);
- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно - популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;

игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;

- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;
- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны

соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ивушка» г. Сельцо занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Сельцо и активно взаимодействует с социумом:

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект

МБОУ средняя школа №1имени Героя Советского Союза В.А. Лягина	➢ Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий комплектование начальных классов	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Дворец культуры	➢ Посещение театрализованных представлений; ➢ проведение конкурсов среди детских садов; ➢ проведение досуговых и праздничных мероприятий.	Выставки рисунков, участие в совместных мероприятиях.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детская библиотека – филиал №2 центральной городской библиотеки	➢ Экскурсии, беседы, посещение праздников, художественных выставок, участие в конкурсах; ➢ тематические досуги по произведениям детских писателей	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Методические объединения при методическом кабинете отдела образования г. Сельцо	➢ Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Музей им. В. Лягина	➢ Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Проекты, презентации оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.	Формирование нравственно-духовной сферы детей, воспитание гражданина.
Школа искусств г. Сельцо	➢ ИЗО, музыкальное воспитание	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Брянская филармония	➢ Музыкальные спектакли	Организация праздников	Знакомство с музыкальными инструментами

Пожарная часть г. Сельцо	➢ Экскурсии, лекции, тренировки по эвакуации	Организация досугов, выставки рисунков	Формирование безопасного поведения
Детская поликлиника	➢ Профилактические осмотры; ➢ противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ДПС	➢ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; ➢ конкурсы; ➢ организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Молодежный центр, Дворец культуры	➢ Посещение кружков на базе Молодежного центра, Дворца Культуры;	Овладение навыками художественно-эстетического цикла	Художественно-эстетическое воспитание
Дом спорта	➢ Участие в спортивных и городских мероприятиях; ➢ посещение спортивных мероприятий.	Победы, спортивные достижения	Приобщение к культуре и спорту
МБОУ ЦПМСС г. Сельцо	➢ Тренинговые упражнения для детей и взрослых; ➢ консультирование родителей с проблемами психического развития (по запросам родителей).	Развитие умения управлять своими чувствами, формирование коммуникативных навыков, обучение техникам и приемам саморегуляции.	Психолого-медико-социальное и педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- посещают памятные места времен ВОО, музей им. В. Лягина,
- совершают экскурсии в детскую и городскую библиотеки;
- принимают участие в конкурсах детских рисунков;
- участвуют в городских спортивных соревнованиях;

- мероприятиях во Дворце культуры;
- воспитанники и педагоги посещают спектакли, принимают участие в научно – практических конференциях, размещают свои работы (исследовательские, творческие) в сборниках.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу. Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками. Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе
Старший воспитатель	Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО. Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания. Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год. Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса. Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.

	Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей. Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы осуществляемой в ДОО (сайт).
Воспитатель	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка. Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия. Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей.
Музыкальный руководитель	-Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающиеигровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее всоответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.

	- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми сОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семейвоспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательнойработы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельностивоспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневнуювоспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании"https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/, комплект методических материалов для педагогов и практических материалов к федеральному проекту «Добрые игры» https://добрыеигры.рф/ , методические материалы к проекту «Орлята-дошколята» https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующих воспитательную деятельность;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- годовой план работы;
- договора о сотрудничестве с другими организациями.
- программа развития;

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа Лыковой А.И. «Цветные ладошки» **https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf**
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf

Задачи Программы с учетом регионального компонента реализуются через образовательные области:

п/п	**Образовательная область**	**Задачи**	**Интеграция образовательных областей**
.	***«Физическое развитие»***	Формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей. Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. ***Посещение стадиона «Сокол»***	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативно», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

			эстетическое развитие»
.	***«Социально-коммуникативное развитие»***	Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия и т.д.). Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения. Развитие интереса к русским народным играм. Формирование интереса к "малой Родине" - городу Сельцо. Расширение представлений о ***городе Сельцо, Брянске и Брянской области, историческом прошлом, традициях, достопримечательностях и праздниках***. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков . Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством формирования игровых умений, способов ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности (***Посещение Дворца Культуры г.Сельцо; ТЮЗа, Брянского театра драмы).*** Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Расширение знаний детей о профессиях: актер, врач скорой помощи, спасатель, полицейский, сотрудник МЧС ***(экскурсии и встречи с сотрудниками ГАИ, Противопожарного центра)***	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
.	***«Познавательное развитие»***	Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями. Знакомство с детской ***библиотекой г.Сельцо, Брянским краеведческим музеем.***	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое

		Расширение знаний детей о работе Брянских театров ***(драматический, театр кукол, ТЮЗ),*** их атрибутами, профессией актера, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения. Знакомство с ***растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области***.	развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
.	***«Художественное творчество» «Музыка»***	Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: ***посещение выставок в Краеведческом музее.*** Знакомство с жанрами русского народного фольклора (***потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни), русской лирической песней.*** Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.) Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов ***(Кац "Шумел сурово Брянский лес"; "Ты нами созданный"(гимн г.Сельцо).***	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
.	***«Речевое развитие»***	Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: ***В.Д. Динабургский, И.Швец и др.***	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ по региональному компоненту

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Брянскую область, с достопримечательностями города осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

-приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально–культурным традициям, произведениям брянских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Брянской области

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

-воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих в Брянской области

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

-в организованную образовательную деятельность,

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, -в культурно – досуговую деятельность,

-в самостоятельную деятельность детей,

-в совместную деятельность с родителями воспитанников,

-в работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально - коммуникативное развитие	**Ознакомление с прошлым родного края:** -организация этнографического уголка в МБДОУ -встречи с родителями: посиделки -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты **Духовность и культура** -беседы по ознакомлению с православными традициями; с духовно-нравственным укладом жизни -празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты
Экология **Познавательное развитие**	**Ознакомление с природой:** - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Брянского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):** -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическо	-мини-походы по территории микрорайона -физкультурно-оздоровительные совместные проекты -связь с футбольным клубом «Сокол»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой

е развитие	-Беседы и фильмы о спортсменах–чемпионах, гордости Брянска и Сельцо -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Брянска, (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественно - эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Брянской обл. : об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве брянских и художников-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в МБДОУ художественной галереи творчества брянских художников -художественно-продуктивная деятельность: плетение из, соломки, лозы, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство. -музыкальная культура: -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, гармонь, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, оформление музыкального уголка
Речевое развитие	- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление

с малой Родиной – Сельцо, Брянская область

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально – побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих, город Сельцо, Брянск; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	• Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность	Экскурсии, проекты, опыты, наблюдения, экологические походы, физкультурно-оздоровительные досуги, НОД, КВН, смотры-конкурсы, мини -музеи
История	• Историческое прошлое родного города • Культурно-исторические объекты (театры,	Экскурсии, проекты, опыты,

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
и культура родного края	музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	наблюдения, экологические походы, физкультурно-оздоровительные досуги, НОД, КВН, смотры-конкурсы, мини-музеи.
Искусство родного края	**В области изобразительного искусства:** Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. **В области архитектуры:** Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области литературы:** Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области театра:** Театральные традиции	Экскурсии, проекты, опыты, наблюдения ,экологические походы, физкультурно-оздоровительные досуги .НОД,КВН, смотры-конкурсы, мини-музеи. Праздники, развлечения, посещение спектаклей, проводимых во Дворце культуры, мероприятий в Молодежном центре, Совместные творческие встречи в библиотеке, Дворце культуры, Доме Милосердия, литературные гостиные, родительские собрания.

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
	родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	

Цель: применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края (т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления), создавая развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе нравственных ценностей.

Задачи:

-Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье - через интеграцию разных видов деятельности.

-Воспитание у детей любви к своей родине, национальной гордости.

- Формирование у детей простейших географических представлений о своём крае, о его красоте и богатстве основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Ознакомление детей с символикой Брянской области, праздниками, событиями общественной жизни области, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Организация работы с детьми строится на основе методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике приобщения детей к народной культуре решать задачи разных разделов воспитания;
- личностно-ориентированного, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявить свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в разных видах деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть,

со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.
- РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Постановлении главного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 18 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

МБДОУ обеспечено достаточным количеством детской мебели, соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система видеонаблюдения и оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников. В МБДОУ обеспечивается нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Групповые площадки также отделены друг от друга зелеными насаждениями. Покрытие площадок – травяное, утрамбованный грунт. Площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и двигательной активности.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) административные помещения, методический кабинет.

4) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед)

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

7) экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, музыкальные инструменты, 2 музыкальных центра с караоке, синтезатор, телевизор, микрофоны, портативные акустические системы, маски, костюмы для детей и взрослых
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, батут, спортивный уголок «Малыш», спортивные модули, маты, детские тренажеры, фитболы, мячи, скакалки и др.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии, мультисенсорное оборудование, тренажеры и др.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал, дидактический материал, проектор, экран, робототехнические наборы

Медицинский блок: -процедурный кабинет -изолятор -прививочный кабинет	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.
Групповые помещения	• Совместная образовательная деятельность с детьми • Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности • Совместная деятельность с детьми и родителями.	Детская мебель для практической деятельности, мобильныу центры детской активности
Спальные помещения	Сон детей, гимнастика после сна. Игры детей в уголке уединения	Спальная мебель.Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики
Туалетные комнаты групп	Гигиенические процедуры, воспитание культурно - гигиенических навыков	Сантехническое оборудование
Приемная (раздевалка)	Взаимодействие с родителями.	Кабинки для одежды и обуви. Информационный уголок. Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал для родителей
Коридоры детского сада	Выставки детских работ, фотовыставки: • Знакомство дошкольников с родным краем. • Наглядная пропаганда для родителей	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки для прогулок детей	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа: - развитие познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ¬ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ¬ Физкультурная площадка. ¬ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами 193 дорожного движения. ¬ Огород, цветники. Экологическая тропа

В МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 «Ивушка» создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественноэстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Методические издания/печатные издания/ электронные учебные издания/ периодические издания		
		Перечень литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экземпляров

	Методические издания	Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост.С.Н. Теплюк. - М.: Мозайка-Синтез,2007	1
	Методические издания	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. М.Б. Зацепина. - М.: Мозайка-Синтез,2006	1
	Методические издания	Воспитание и обучение старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост.А.О. Соломенникова. - М.: Мозайка-Синтез,2006.	1
	Методические издания	Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост.В.В. Гербова. - М.: Мозайка-Синтез,2006.	1
	Методические издания	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост.Т.С. Комарова. - М.: Мозайка-Синтез,2006.	1
	Методические издания	Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М.: Мозайка-Синтез,2006	1
	Методические издания	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. / авт.-сост. О.П. Власенко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011.	
	Методические издания	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: Айрис-Дидактика, 2005	1
	Методические издания	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез,2006.	1
	Методические издания	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез,2006.	1
	Методические издания	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез,2010.	1
	Методические издания	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез,2006.	1
	Методические издания	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	Электронные	Диск «Развитие творческого мышления.	1

	учебные издания	Работаем по сказке» – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Физическая культура»			
	Методические издания	С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей» - М.Просвещение.1997	2
	Методические издания	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия. Игры и упражнения на прогулке» -М.: Просвещение, 1986	2
	Методические издания	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез,2009.	2
	Методические издания	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез,2009.	2
	Методические издания	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2011.	2
	Методические издания	Пензулаева Н. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.	1
	Методические издания	Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство – Пресс, 2005	1
	Методические издания	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
	Методические издания	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
	Методические издания	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
«Здоровье»			
	Электронные учебные издания	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Видеокурс.	1
	Методические издания	Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2008.	1
	Методические издания	Щетинин М. Дыхательная гимнастика для детей. – Айрис-пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Безопасность»			
	Методические издания	Стеркина Р.Б., Авдеева Н.А., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М; 1998г.	2
	Методические издания	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для	1

		педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.	
«Социализация»			
	Методические издания	Петрова В. И., Стульник Т Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	2
	Методические издания	Петрова В. И., Стульник Т Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
	Методические издания	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.	2
	Методические издания	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	2
	Методические издания	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	2
	Методические издания	Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.- М.: ВАКО, 2007.	1
	Методические издания	Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников.- М.:Айрис,2004.	1
	Методические издания	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М. .: Мозаика-Синтез, 2010.	1
	Методические издания	Петрова В. И., Стульник Т Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
	Методические издания	Комарова Т С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Методические издания	Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.	1
	Методические издания	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	1
	Методические издания	Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»			

«Познание»			
	Методические издания	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
	Методические издания	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Методические издания	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
	Методические издания	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.	1
	Методические издания	Дыбина О. Б. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М:ТЦ Сфера,2005	1
	Методические издания	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	Методические издания	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	Методические издания	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
	Методические издания	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
	Печатные издания	Серия наглядных пособий – «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «День Победы», «Ягоды Лесные», «Филимоновская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Герои сказок», «Космос».- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
«Формирование элементарных математических представлений»			

	Методические издания	И.А.Помораева,И.А.Позина.»Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.М., Мозаика-Синтез 2014г	2
	Методические издания	И.А.Помораева, И.А.Позина.»Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2014г М.:Баласс,2014	2
	Методические издания	И.А.Помораева, И.А.Позина.»Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014г	2
	Методические издания	И.А.Помораева, И.А.Позина.»Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. М., Мозаика-Синтез 2014г	2
	Печатные издания	М.В.Корепанова,С.А.Козлова «Моя математика»Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез,2008.	1
	Методические издания	М.В.Корепанова,С.А.Козлова «Моя математика»5-7 лет. М.:Баласс,2014	2
	Печатные издания	Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.:Баласс,2014	2
	Методические издания	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.	3
	Методические издания	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.	2
	Методические издания	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.	2
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Развитие речи»			
	Методические издания	Е.В.Колесникова.»От звука к букве».Методическое пособие, тетрадь.М.:2014 г.	1
	Методические издания	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
	Методические издания	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
	Методические издания	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2

	Методические издания	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
	Методические издания	Гербова В. В. Развитие речи.2-4 года. Учебно-наглядное пособие.- М.: Владос, 2003.	2
	Методические издания	Гербова В. В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие.- М.: Владос, 2003.	2
	Методические издания	Гербова В. В. Развитие речи в средней группе детского сада.. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	Методические издания	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	Методические издания	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования,-2007	1
	Методические издания	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» - М.:Баллас,2014.(часть3-4)	1
	Методические издания	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова .Пособие по развития речи для детей 3-4 лет.(«Лесные истории»).	2
	Методические издания	О.Г.Молчанова.До школы 6 месяцев: срочно учимся читать.Методическое пособие- М.:Гном,2014г.	1
	Методические издания	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.- Воронеж- ТЦ «Учитель» 2006	2
	Печатные издания	Серия наглядных пособий - «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -М.: Мозаика	
«Чтение художественной литературы»			
	Печатные издания	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Печатные издания	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2005.	1
	Печатные издания	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2005.	1
	Печатные издания	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2005.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

«Художественное творчество»			
	Методические издания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Методическое пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез ,2009	2
	Методические издания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Методическое пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез ,2009	2
	Методические издания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Методическое пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез ,2009	2
	Методические издания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Методическое пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез ,2009	2
	Методические издания	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
	Методические издания	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
	Методические издания	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	2
	Методические издания	Комарова Т С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Методические издания	Комарова Т. С Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Методические издания	Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.: Педагогическое общество России,2005.	1
	Методические издания	Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.	1
	Методические издания	Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Издательский Дом «Зимородок» - 2006	1
	Методические издания	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия/сост.О.В.Павлова- Волгоград: Учитель, 2011	1
	Методические издания	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	Печатные	Серия рабочих тетрадей «Искусство-	

	издания	детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель».- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
	Методические издания	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».Средняя группа -М.: Мозаика – Синтез ,2014г.	1
	Методические издания	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».Старшая группа -М.: Мозаика – Синтез ,2014г	1
	Методические издания	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».Подготовительная группа -М.: Мозаика – Синтез ,2014г	1
«Музыка»			
	Методические издания	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушка» И.Каплунова, И Новоскольцева изд. ООО «Невская нота» -2010 Авторская программа «Методика музыкального развития» Е.Железнова	1
	Методические издания	Мерзлякова С.И., Фольклор – музыка- театр.- М Владос,1999 Кононова Н.Г.. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.: Просвещение,1990	2
	Методические издания	В.А. Петрова, Музыка –малышам.-М.:2001 О.А. Куревина, Т.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное. – М: Баласс 2008	1
	Методические издания	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
Тематическое планирование реализации ОП ДО			
	Методические издания	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. "От рожд. до школы" авт.-составит. Костюченко М.П – Волгоград: Учитель, 2016.	1
	Методические издания	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.И. Мустафаева [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011.	1
	Методические издания	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/	1

		авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011.	
	Методические издания	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011.	1
	Методические издания	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И. Кандала [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011.	1
	Методические издания	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандала – Волгоград: Учитель, 2011.	1
	Методические издания	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011	1
	Методические издания	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011	1
	Электронные учебные издания	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (компакт-диск) – Волгоград: Учитель, 2013.	1
	Электронные учебные издания	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (компакт-диск) – Волгоград: Учитель, 2013.	1
	Электронные учебные издания	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (компакт-диск) – Волгоград: Учитель, 2013.	1
	Электронные учебные издания	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа (компакт-диск) – Волгоград: Учитель, 2013.	1

Плакаты в коробке			
	Печатные издания	Овощи и фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
	Печатные издания	Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
	Печатные издания	Гжель. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	Печатные издания	Хохлома. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
	Печатные издания	Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
	Печатные издания	Полхов-МаЙдан. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
Управление качеством образования			
	Печатные издания	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	1
	Печатные издания	КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: Конвенция ООН.-М.: РИОР, 2007.	1
	Печатные издания	Закон Российской Федерации «Об образовании». – Москва: Издательство «Омега-Л»,2007.	1
	Печатные издания	Конституция РФ (с гимном России) – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007	1
	Печатные издания	Трудовой Кодекс РФ Текст с изменениями и пополнениями на 15 июня 2007г.-М.:Эксмо,2007	1
	Печатные издания	Управление ДОУ. Должностные инструкции работников дошкольных образовательных учреждений. Практическое пособие для руководителя дошкольным образовательным учреждением. АРКТИ Москва 2006.	1
	Печатные издания	Педсоветы в детском саду: Из опыта работы/ Автор-составитель: Дуда О.В. Часть 1,2 – Брянск: Курсив, 2011	
Периодические издания			
	Периодические издания	Журнал «Дошкольное образование» с 2007 года	1
	Периодические издания	Журнал «Управление ДОУ» с 2007 года	1
	Периодические издания	Журнал «Воспитатель ДОУ» с 2007 года	1

	Периодические издания	Журнал «Справочник руководителя ДОУ» с 2007 года	1
	Периодические издания	Журнал «Справочник старшего воспитателя» с 2007 года	1
Взаимодействие детского сада с семьей			
	Печатные издания	Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.1. (Сентябрь-февраль) (Детство-Пресс, 2014)	1
	Печатные издания	Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.2. (Март-август) (Детство-Пресс, 2014)	1
	Печатные издания	Нищева. Материалы для оформления родительского уголка. Подготовительная к школе группа. Вып.1. (Сентябрь-февраль) (Детство-Пресс, 2014)	1
	Печатные издания	Нищева. Материалы для оформления родительского уголка. Подготовительная к школе группа. Вып.2. (март-август) (Детство-Пресс, 2014)	1
Коррекция нарушения речи			
	Методические издания	Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Тумакова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.: Просвещение,2009	
	Методические издания	Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций.- М.: ГНОМ и Д 2001	
	Методические издания	Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.-М.: Альфа 1992	
	Методические издания	Т.А.Ткаченко. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.:ГНОМ и Д.2003	
	Методические издания	Н.Г.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: ГНОМ и Д, 2008	
	Методические издания	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по связной речи в подготовительной к школе группе.М.: ГНОМ и Д,2009	

	Методические издания	В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.:АРКТИ,2004	
	Методические издания	Е.А.Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков(С), (Ш),(Р),(И): Пособие для логопедов.-СПб.: КАРО,2008	
	Методические издания	Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия._ М.: Мир книги,2008	
	Методические издания	М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум для логопедов._ М.: Просвещение,1989	
	Методические издания	С.П. Цуканова,Л.Л.Бетц.Учим ребенка говорить и читать.Комплект пособий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Гном,2008	

Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений, для разных возрастных групп (ФОП ДО п. 33)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26, СанПин 2.3/2.4.4282-26

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется 2.3/2.4.4282-26

Согласно СанПиН СП 2.4.2.4283-26 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года

I группа раннего возраста
Холодный период

Приём детей, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.20-9.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.50
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 18.00

II группа раннего возраста

Холодный период

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40 -8.50
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	8.50-9.00 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.25
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.50-16.00 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

Младшая группа

Холодный период

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.35
Полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

Средняя группа

Холодный период

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.13-8.40
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00

Второй завтрак (рекомендуемый)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.55
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00

Старшая группа
Холодный период

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.55
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00

Подготовительная группа
Холодный период

Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00

I группа раннего возраста
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.30 – 8.50
Занятие (на участке)	8.50-9.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы подготовка к прогулке.	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

II группа раннего возраста
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.30 – 8.50
Занятие (на участке)	9.50-9.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы подготовка к прогулке.	16.00-16.30

Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Младшая группа
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятие (на участке)	9.15-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Подъём детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50-18.00

Средняя группа
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.20
Занятие (на участке)	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъём детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50-18.00

Старшая группа
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятие (на участке)	9.15-9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.45-18.00

Подготовительная группа
Тёплый период

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятие (на участке)	9.15-9.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.45-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Сентябрь	
1 сентября	«День Знаний»
17 сентября	День освобождения Брянщины
27 сентября	День дошкольного работника
Октябрь	
	Праздник осени

Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
Декабрь	
5 декабря	День добровольца(волонтера)
8 декабря	Международный день художника
31 декабря	Новый год
Февраль	
15 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
	Масленица
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
	Весенний праздник
Май	
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
Июнь	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
Вторая суббота августа	День города Сельцо
22 августа	День государственного флага

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа Лыковой А.И. «Цветные ладошки» **https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf**
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 "Ивушка" города Сельцо Брянской области.
Учредитель: Управление образованием администрации г. Сельцо.
Форма собственности: муниципальная.
Год основания: 1978 г.
Юридический, фактический адрес: 241550 г. Сельцо, ул.60 Лет Октября, д.22
e-mail:seltsosad3@mail.ru
Официальный сайт в сети интернет: http://sad-3.goo-sel.ru/
Количество групп: 11 групп.

Образовательная программа МБДОУ - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг

Основной идеей Программы является признание самоценности и уникальности дошкольного возраста.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается в первую очередь через обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

Наряду с ФОП ДО, педагоги используют в работе разнообразные парциальные программы, позволяющие обогатить и разнообразить образовательный процесс. Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности МБДОУ реализуются следующие парциальные программы :

- Парциальная программа Лыковой А.И. «Цветные ладошки» **https://old-**

firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf

Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Также в содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания.

В организационном разделе описывается система условий реализации образовательной деятельности, необходимая для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, деятельности, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в дошкольных группах.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, - 40%.

Программа рассчитана на детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Режим и распорядок дня предусматривает реализацию образовательного процесса в группах: общеразвивающей, компенсирующей направленности с продолжительностью работы– 10 часов.

В документе закреплено, что родители (законные представители) обучающихся являются полноправными участниками реализации Программы. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшими составляющими Программы. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность и поддержку образовательных инициатив семьи.

Совместная работа взрослых призвана сделать пребывание дошкольников в организации комфортным, насыщенным интересными событиями, способствовать развитию личности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и готовности ребенка к освоению программы начального общего образования.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.